

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO INICIAL DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO

TURMA: 4º ANO A

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: De 01 a 05 de março de 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Daiana

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa • Matemática
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa <ul style="list-style-type: none"> - Ler e compreender, de maneira autônoma, textos narrativos; - Memorizar a grafia correta de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares. • Matemática <ul style="list-style-type: none"> - Representar números naturais, até a ordem da unidade de milhar, por extenso, utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais. - Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organize! Coloque a data em que irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Nunca se esqueça de colocar, antes de qualquer coisa, o seu nome!! Seu nome garante a identificação em sua atividade e sua validade.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar o que aprendemos é de extrema importância porque só assim você consegue assegurar sua aprendizagem e sua presença! Os registros podem ser realizados na versão impressa dos roteiros disponibilizados.



SEGUNDA-FEIRA (01/03):

- **LÍNGUA PORTUGUESA:**

A FORMIGA E O GRÃO DE TRIGO

Durante a colheita, um grão de trigo caiu no solo. Ali ele esperou que a chuva o enterrasse.

Então surgiu uma formiga que começou a arrastá-lo para o formigueiro.

– Por favor, me deixe em paz! – protestou o grão de trigo.

– Mas precisamos de você no formigueiro – disse a formiga – se não tivermos você para nos alimentar, vamos morrer de fome no inverno.

– Mas eu sou uma semente viva – reclamou o trigo. – não fui feito para ser comido. Eu devo ser enterrado no solo para que uma nova planta possa crescer a partir de mim.

– Talvez – disse a formiga –, mas isso é muito complicado para mim. E continuou a arrastar o trigo.

– Ei, espere – disse o trigo. Tive uma idéia. Vamos fazer um acordo!

– Um acordo? – perguntou a formiga.

– Isso mesmo. Você me deixa no campo e, no ano que vem, eu lhe dou cem grãos.

– Você está brincando – disse a formiga, descrente.

– Não, eu lhe prometo cem grãos iguais a mim no próximo ano.

– Cem grãos de trigo para desistir de apenas um? – disse a formiga, desconfiada. –

Como você vai fazer isso?

– Não me pergunte – respondeu o trigo –, é um mistério que não sei explicar.

Confie em mim.

– Eu confio em você – disse a formiga, que deixou o grão de trigo em seu lugar.

E, no ano seguinte, quando a formiga voltou, o trigo tinha mantido sua promessa.

*FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci, Andersen, Tolstói e muitos outros...
São Paulo: Melhoramentos, 2004.*

01. O grão de trigo caiu no solo esperando que

- (A) a formiga o levasse para o formigueiro.
- (B) outros grãos de trigo fossem procurá-lo.
- (C) o vento o levasse para longe dali.
- (D) a chuva o enterrasse.



02. O desentendimento entre os personagens da história inicia quando

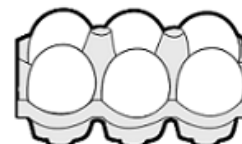
- (A) o grão de trigo cai no solo.
- (B) o trigo diz que é uma semente viva.
- (C) a formiga começa a arrastar a semente.
- (D) a formiga aceita fazer um acordo com o trigo.

03. Quando a formiga diz ao trigo "você está brincando", ela

- (A) acredita que o grão vai cumprir o acordo.
- (B) desconfia da promessa do grão.
- (C) está se divertindo com a situação.
- (D) está propondo ao trigo uma brincadeira.

• **MATEMÁTICA:****ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**

1) DESCUBRA QUAL O TROCO QUE DONA SANDRA IRÁ RECEBER AO PAGAR AS COMPRAS:



	1 KG FEIJÃO	1 KG ARROZ	1 LITRO DE LEITE	MEIA DÚZIA DE OVOS
VALOR	R\$ 6,00	R\$ 9,00	R\$ 3,00	R\$ 2,00
PAGAMENTO	R\$ 10,00	R\$ 20,00	R\$ 5,00	R\$ 2,00
OPERAÇÃO	10 - 6	___ - ___	___ - ___	___ - ___
TROCO	R\$ 4,00			

2). FAÇA UMA PESQUISA E DESCUBRA O PREÇO DE CADA UM DESSES PRODUTOS QUE COMPRAMOS NO SUPERMERCADO.

PRODUTO	VALOR UNIDADE	VALOR 3 UNIDADES
 ACHOCOLATADO		
 LATA DE ÓLEO		
 1 KG DE FEIJÃO		
 1 LITRO DE LEITE		
 PÃO FRANCÊS		

TERÇA-FEIRA (02/03):• **LÍNGUA PORTUGUESA:**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Lembro-me, com muitas saudades, de como ficamos felizes com sua chegada, e não poderia me esquecer de sua primeira travessura: numa troca de fraldas, ele fez xixi bem no meu rosto e depois deu uma gostosa gargalhada.

Já se passaram muitos anos e hoje meu irmão caçula está casado e tem um linda filhinha, que se chama Clarinha, em homenagem à nossa mãe.

Solange Valadares



INTERPRETANDO O TEXTO

Que acontecimento é retratado no texto? _____

Quais são as características do bebê? _____

Escreva suas características quando bebê. _____

Qual foi a primeira travessura de Paulinho? _____

Conte qual foi sua primeira travessura. _____

Houve algum acontecimento na sua vida que deixou saudades? Relate.

• **MATEMÁTICA:**

ESTUDO DE TABELA

Observe os preços da loja NOVOLAR	
TV 14"	439,00
Telefone sem fio	196,00
Rádio relógio AM/FM	46,00
Relógio de pulso	97,00
Aparelho de som	564,00
Videocassete	453,00
Discman	134,00



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. Qual desses produtos é o mais caro? _____
2. Qual dos produtos é o mais barato? _____
3. Escreva o nome dos produtos em ordem crescente de preço.

4. Moacir comprou uma Televisão, um Videocassete e um Relógio de pulso. Calcule o valor da compra feita por Moacir. _____
5. Quanto uma pessoa gastaria se comprasse um Aparelho de som e um Discman? _____
6. Sílvio comprou uma Televisão e um Videocassete. Quanto ele gastou? _____
7. Cibele comprou um Rádio relógio e pagou com uma nota de 100 reais. Quanto ela recebeu de troco? _____
8. Bruno foi à loja com R\$ 350,00 e comprou um Telefone sem fio e um Rádio relógio. De quanto foi o seu troco? _____
9. Que produtos você compraria com R\$ 600,00? Quanto você iria gastar? _____
10. Rafaela comprou um Discman e uma televisão. Quanto ela gastou? _____

UTILIZE ESTE ESPAÇO PARA FAZER OS CÁLCULOS.

QUARTA- FEIRA (03/03):

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

1 – Leia o texto e responda às questões.

Um alarme bom pra cachorro

Uma cachorra vira-lata evitou a fuga de 118 presos de uma delegacia de São Paulo. A cachorra, que atende pelo nome de Xuxa, é o bicho de estimação dos policiais da delegacia. Quando viu um preso tentando escapar por um buraco, Xuxa começou a latir e a morder os braços do preso fujão. O barulho da cadela chamou a atenção dos policiais, que foram ver o que estava acontecendo. Resultado: Xuxa evitou a fuga dos presos e se tornou heroína da delegacia.

Fonte: Revista Zó, julho de 2002.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- a) O último fato que aparece no texto é:
- Xuxa viu um preso tentando escapar.
 - Xuxa latiu e mordeu os braços do preso fujão.
 - a cadela Xuxa evitou a fuga e se tornou heroína.
 - o barulho da cadela Xuxa chamou a atenção dos policiais.

- b) Xuxa é:
- uma cadela e policial.
 - uma cadela e heroína.
 - uma cachorra vira-lata e a presa fujona.
 - uma artista famosa que pegou o preso fujão.

2 – Leia a tirinha.



O Cascão ganhou o concurso de mentiras porque:

- é o campeão do futebol.
- comeu mais que a Magali.
- é o melhor amigo da Mônica.
- disse para os amigos que tomou banho.

• **MATEMÁTICA:**

PRECISAMOS URGENTE REVISAR NOSSAS MULTIPLICAÇÕES. VAMOS RELEMBRAR?

1. Faça conforme o exemplo.

Exemplo: $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$

- a) 3×5 b) 2×8 c) 3×3
- d) 3×6 e) 2×4 f) 3×2

2. Represente as multiplicações no caderno, por meio de desenhos como no exemplo.

$2 \times 4 = 8$

3×6	4×2	5×6	2×9	3×4	4×4	5×2
6×2	6×3	2×8	3×7	4×8	2×5	6×6



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3. Faça como no exemplo:

2 x 2 dois vezes dois são quatro.

a) 2 x 3 _____

b) 2 x 4 _____

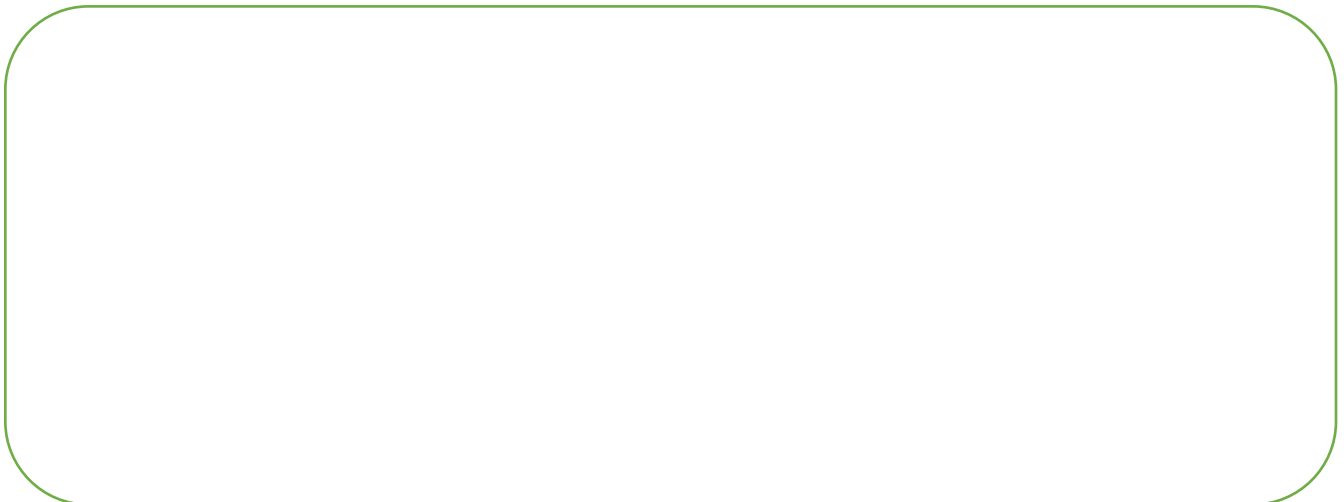
c) 2 x 5 _____

d) 2 x 6 _____

e) 2 x 7 _____

f) 2 x 8 _____

ATENÇÃO: realize as atividades aqui mesmo no roteiro para melhor organização, utilize o espaço abaixo:



QUINTA-FEIRA (04/03):

- **LÍNGUA PORTUGUESA:**

Emília

(Baby Consuelo)

De uma caixa de costura
 Pano, linha e agulha
 Nasceu uma menina valente
 Emília, a boneca gente
 Nos primeiros momentos de vida
 Era toda desengonçada,
 Ficar em pé não podia
 Caía, não conseguia nada.



Mas a partir do momento
 Que aprendeu a andar
 Emília tomou uma pílula
 E tagarelou, tagarelou a falar
 Ela é feita de pano
 Mas pensa como ser humano
 Esperta e atrevida
 É uma maravilha, Emília, Emília.

Emília, Emília, Emília
 Emília, Emília, Emília.

Emília, Emília, Emília
 Emília, Emília, Emília.



De Olho na Canção!

1. A canção fala de:

() um soldadinho de chumbo () um gato de botas () uma boneca de pano

2. Pra fazer Emília o que foi utilizado?

3. Na sua opinião o que significa tagarelar?

4. O texto diz que Emília é ...

() esperta e atrevida () alegre e extrovertida () não sabe nada da vida

5. Retire do texto 4 palavras com a mesma classificação silábica da palavra Emília.

• **MATEMÁTICA:**

ATIVIDADE

QUESTÃO 01

Jussara tem 108 figurinhas, Luciana tem 46 a mais que Jussara e Adriana tem 230. Quantas figurinhas elas têm juntas?

Faça aqui a sua operação

A 154 figurinhas

B 200 figurinhas

C 696 figurinhas

D 492 figurinhas

QUESTÃO 02

Em uma subtração, o minuendo é 527 e o subtraendo é 342. Qual é o resto?

Faça aqui a sua operação

A 185

B 195

C 205

D 95



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SEXTA-FEIRA (05/03):

- **AULAS ESPECÍFICAS.**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Março de 2021.

ALUNO (A): TURMA: 4º ano

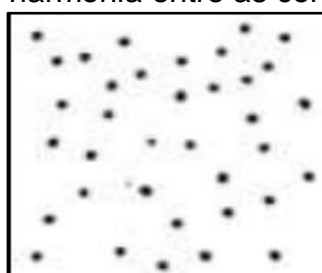
O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: o Ponto e a Cor.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (o ponto e a cor) e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho e pintura livre;
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

ARTE

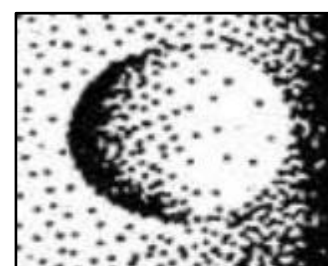
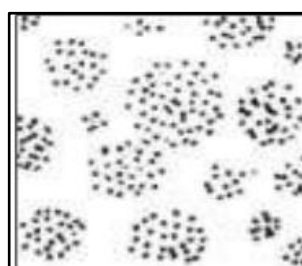
Olá meus amores! Tudo bem com vocês?

Na aula de hoje vamos recordar um pouco sobre: o ponto e a cor.

RECORDANDO: O Ponto é o primeiro elemento, e, à base de tudo na produção artística, muitos artistas usam o ponto na realização de suas obras de arte, assim como as linhas, as formas, as cores, as texturas, entre outros elementos visuais. Vamos estudar cada um desses elementos, começando pelo PONTO. Iniciamos o desenho a partir de um ponto que nada mais é do que um sinal deixado em uma superfície através do lápis, da caneta entre outros materiais. Não conseguimos criar uma imagem com um só ponto, mas, ele pode definir imagens de acordo com sua distribuição, ora mais dispersos (separados), ora mais concentrados (juntos), e é com o uso da cor, ou das várias cores que usamos ao executar uma obra que dizemos se essa obra de arte é colorida, ou monocromática, ou, se tem harmonia entre as cores. Veja:



Assim,



podemos criar imagens ou figuras (abstratas ou figurativas) só utilizando o ponto e a cor. Formando lindas imagens ou figuras. Veja também, alguns exemplos enviados no WhatsApp da sua turma.

ATIVIDADE: Agora, use toda a sua criatividade e produza um desenho a partir do Ponto no centro da folha (pode ser um objeto, uma personagem, um lugar, um animal, o que a sua imaginação quiser). Depois, preencha-o com pontinhos coloridos definindo assim sua arte.

Sugestão: Para facilitar o seu trabalho você pode fazer uso de canetas coloridas se você tiver. E, se você puder pesquise na internet outras obras de arte ou figuras que foram feitas com o PONTO. Vamos lá faça a sua! Capriche! Deixe sua obra de arte com pontos bem bonita!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19


ESCOLA MUNICIPAL _____

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

ALUNO(A): _____ **TURMA: 4ºANO** _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

Áudio/vídeo da professora	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade. Como sugestão, pratique os cumprimentos em inglês, por meio deste jogo  https://wordwall.net/pt/resource/10446177/cumprimentos-ingl%C3%AAs
O que você vai estudar?	Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações - <i>Greetings</i>
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.
Como vamos estudar os Conteúdos?	Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações em Português e Inglês.
Como vamos registrar o que aprendemos?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e desenhar o que você faz quando usa cada saudação em inglês.

Greetings (Saudações)

Hello! – Olá!

Good morning! – Bom dia!

Good afternoon – Boa tarde!

Good evening! – Boa noite! (Ao encontrar-se com alguém à noite)

Good Night! - Boa noite! (Ao despedir-se de alguém à noite)

Welcome! – Bem-vindo!





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATE: MARCH/_____/2021.

NAME: _____

EXERCISE

1 - NOW THAT YOU HAVE LEARNED SOME GREETINGS IN ENGLISH, DRAW WHAT YOU DO WHEN YOU USE EACH OF THEM IN YOUR DAY. (AGORA QUE VOCÊ APRENDEU ALGUNS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS, DESENHE O QUE VOCÊ FAZ QUANDO USA CADA UM DELES NO SEU DIA A DIA).

<p>GOOD MORNING!</p>	<p>GOOD AFTERNOON!</p>
<p>GOOD EVENING!</p>	<p>GOOD NIGHT!</p>



ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADEENTES

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **01 a 05 de março de 2021**

NOME: _____ **4º ANO**

- 1- O que vamos aprender:** Saúde e qualidade de vida. – Avaliação Biométrica.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Conhecer e perceber seu peso e sua estatura associando ao crescimento físico.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.
Leia o texto com atenção.

A avaliação biométrica pode servir como uma valiosa ferramenta na prática do professor de educação física, provocando mudanças e proporcionando o controle da saúde dos alunos e adquirindo indiretamente hábitos positivos à saúde de seus alunos. Entretanto se faz importante o esclarecimento da aplicação dessa avaliação das crianças ou adolescentes no âmbito escolar, para que os alunos não entendam como um método avaliativo que possa levar a constrangimentos futuros, como bullying, e sim relatar a importância desse tipo de acompanhamento para detectar em que direção à saúde dos escolares está caminhando, enfatizando essa proposta como prática da educação física e influenciando hábitos positivos nas suas vidas. As principais medidas na avaliação biométrica são: peso e altura, essas medidas são aferidas através de uma balança e um estadiômetro (fita métrica). Essas medidas estão relacionadas com o crescimento e desenvolvimento das crianças, dessa forma manterem hábitos saudáveis como uma boa alimentação e atividade física regular proporciona um desenvolvimento harmonioso.



Figura 1: Professor realizando avaliação biométrica no aluno.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no roteiro ou no caderno suas medidas biométricas, peça ajuda para algum adulto. Para verificar altura poderá usar fita métrica, régua ou trena. Para verificar o peso poderá usar uma balança de banheiro. Mas se não tiver espere que depois verifiquemos sua massa- ou seja, seu peso.

Peso: _____

Altura: _____

LINK DOS VÍDEOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=RGOIrcLEzEg>